



CONVENIO | ANDRÉS | BELLO

# Estudio de casos hipotéticos vinculados a la realidad boliviana

Atendidos por la Red de Técnicos de la Tabla de Equivalencias



BOLIVIA



CHILE



COLOMBIA



CUBA



ECUADOR



ESPAÑA



MÉXICO



PANAMÁ



PARAGUAY



PERÚ



REPÚBLICA  
DOMINICANA



VENEZUELA



**Este taller tiene como objetivo que los participantes comprendan y apliquen los procedimientos de ingreso y homologación en el sistema educativo boliviano, analizando casos prácticos de estudiantes migrantes. Los grupos de trabajo deberán estudiar los casos asignados y presentar la resolución detallada ante el resto de los participantes.**



# Caso 1

## Franz Coronel



Nacimiento  
Marzo 2012

Mayo 2024



Preescolar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años

**Descripción:** Franz Coronel, nacido en el mes de marzo del 2012, cursó el quinto grado de educación primaria en Venezuela. Llegó a Bolivia en mayo de 2024, tras ocho meses fuera de su país. Su apoderado Javier Paredes, dispone de una imagen de la constancia que acredita que Franz cursó el quinto grado en Venezuela y cuenta con el documento de identidad original del estudiante.

**Objetivo del caso:** Determinar el proceso adecuado para que Franz sea matriculado en el sistema educativo boliviano.

**Puntos a discutir:**

1. ¿Cómo se debe proceder ante la falta del certificado original, teniendo solo una imagen digital?
2. ¿Qué documentos adicionales se pueden solicitar para completar la validación de estudios?
3. ¿Qué apoyo puede brindar el sistema educativo boliviano al estudiante para garantizar su inserción?



## Caso 2

# Maricela Lechón



Preescolar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años

**Descripción:** Maricela Lechón, de **16 años** y nacionalidad boliviana,  **cursó y aprobó el primer ciclo de formación profesional en España**. Regresó a Bolivia en el mes de enero de 2024 con todos sus **certificados de estudios originales legalizados y apostillados** y desea continuar sus estudios.

**Objetivo del caso:** Analizar la situación de homologación de estudios técnicos-profesionales para Maricela en Bolivia.

**Puntos a discutir:**

1. ¿Qué establece la normativa del Convenio Andrés Bello en equivalencia de estudios de cursos o grados de Formación Profesional?
2. ¿Cómo se garantizaría la continuidad educativa de Maricela en Bolivia?



## Caso 3

# Alejandro Garrido



Preescolar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años

**Descripción:** Alejandro Garrido, peruano, cursó quinto año de Educación Secundaria en Perú. En el siguiente año, debido a cuestiones laborales de sus padres, requiere continuar sus estudios en Bolivia. Presenta sus certificados de 1° a 5° año de educación secundaria originales legalizados y apostillados y solicita la convalidación para poder acceder a la universidad en Bolivia.

**Objetivo del caso:** Determinar el proceso para la homologación de estudios de secundaria peruana en Bolivia y la validación para ingresar a la universidad.

#### Puntos a discutir:

1. ¿Qué elementos de la normativa del CAB se deben considerar para la mejor solución de este caso?
2. ¿Qué proceso debe seguir Alejandro para homologar sus estudios en Bolivia?



## Caso 4

# María Zapana

## Tabla de Equivalencias CAB



Preescolar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años

**Descripción:** María Zapana, colombiana,  **cursó y aprobó el cuarto año de Educación Secundaria en Bolivia** en el mes de diciembre de 2021. En **febrero del año 2022**, su familia se trasladó a Colombia, donde le **convalidaron los estudios** que realizó en Bolivia **como equivalentes hasta el 10° grado de educación media** y fue matriculada en una unidad educativa donde **cursó y aprobó el 11° grado de Educación Media en 2022**. En 2023, regresa a Bolivia y **solicita que se le homologue el año cursado en Colombia, como equivalente al diploma de Bachiller de Bolivia**.

**Objetivo del caso:** Analizar el proceso de convalidación de un año de estudios en el extranjero para obtener el diploma de bachiller en Bolivia.

### Puntos a discutir:

1. ¿Qué documentación es necesaria para convalidar el año cursado en Colombia?
2. ¿Cómo se verifica si el grado de educación media cursado en Colombia es equivalente a los requisitos de bachillerato en Bolivia?
3. ¿Qué pasos debe seguir María para obtener el diploma de bachiller?



## Caso 5

# Tomiko Murillo



Universidad

Preescolar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años

**Descripción:** Tomiko Murillo estudió en Perú hasta el quinto año de educación secundaria. En su certificado de estudios se puede leer que **mantiene dos asignaturas con calificación insuficiente en el tercer año y una en el cuarto año**. Sus **documentos están legalizados y apostillados**. Solicita el reconocimiento de estudios para ingresar a la universidad en Bolivia.

**Objetivo del caso:** Analizar la situación de Tomiko, quien tiene asignaturas con calificación insuficiente, y determinar si puede acceder a la universidad en Bolivia.

#### Puntos a discutir:

1. ¿Qué impacto tienen las calificaciones insuficientes en el proceso de reconocimiento de estudios?
2. ¿Qué pasos adicionales debe seguir Tomiko para regularizar su situación académica?



## Caso 6

# Manuel y Gabriela Tejerina



Preescolar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
5 años	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años

**Descripción:** Manuel Tejerina, de Venezuela, cursó hasta el sexto año de Educación Primaria. Llegó a Bolivia en febrero de 2024 con su padre, presentando **certificados originales legalizados y apostillados**. Gabriela Tejerina, su hermana melliza, llegó un mes después con su madre, pero **perdió sus certificados durante el viaje, y solo cuenta con su documento de identidad**.

**Objetivo del caso:** Analizar el proceso para insertar a Manuel y Gabriela en el sistema educativo boliviano considerando la falta de documentos de Gabriela.

**Puntos a discutir:**

1. ¿Qué procedimientos alternativos puede seguir Gabriela para validar su nivel educativo sin los certificados?
2. ¿Qué otros requisitos o documentos pueden solicitarse para completar la inscripción de ambos estudiantes?



## Organización del Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica, Tecnológica y Cultural - CAB

Clayton, Panamá, República de Panamá  
Calle Hocker/Maritza Alabarca Edificio 1013 A-B  
Tels: (+507) 391-3359 • (+507) 391-3449  
comunicaciones@convenioandresbello.org

[convenioandresbello.org](http://convenioandresbello.org)

### III-CAB Instituto Internacional de Integración

Avenida Sanchez Lima No. 2146. (SOPOCACHI) – Casilla 7796.  
La Paz, Bolivia.  
Telf. (591-2)2410401 - 2411041  
Fax: (591-2) 2411741  
iicab@iicab.org.bo • www.iicab.org.bo

### ITACAB Instituto de Transferencia de Tecnologías y Armonización de la Educación Superior

Avenida Las Artes Norte No. 819 San Borja.  
Lima, Perú.  
Teléfonos: (51)225-1554  
itacab@itacab.org • www.itacab.org

### IPANC Instituto Iberoamericano de Patrimonio Natural y Cultural

Calle Diego de Atienza OE3-174 y Av. América. Quito, Ecuador.  
Teléfonos: (02)255-3684 / (02)255-4908  
Fax: 256-3096  
info@ipanc.org • www.ipanc.org



BOLIVIA



CHILE



COLOMBIA



CUBA



ECUADOR



ESPAÑA



MÉXICO



PANAMÁ



PARAGUAY



PERÚ



REPÚBLICA  
DOMINICANA



VENEZUELA